

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Статус документа

Программа разработана на основе программы начального общего образования МБОУ СОШ №11 Гиагинского района в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 года, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе авторской программы «Математика» М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой., УМК «Школа России», планируемых результатов начального общего образования.

Общая характеристика курса

Цель обучения:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы уроки математики в 1 классе рассчитаны на 4 часов в неделю. Следовательно, общее количество часов составило - 136 часов.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Подготовка к изучению чисел	8	
2	Числа от 1 до 10. Нумерация	28	
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56	
4	Нумерация. Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.	44	
	ВСЕГО:	136	

Содержание программы

1. Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2. Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств

арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

3. Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

5. Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

6. Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы

Подготовка к изучению чисел и действий с ними.

Сравнение предметов и групп предметов.

Подготовка к изучению чисел (8ч)

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...

Числа от 1 до 10 и число 0.

Числа от 1 до 10. Нумерация(28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20.

Нумерация. Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание. (44ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20.

Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час.

Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (24 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Планируемые результаты

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.

- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны знать:

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся должны уметь:

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 1 класс
(математики)**

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

показывать:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

воспроизводить в памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (+, -);
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;

Материально-техническое обеспечение

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Рабочая программа «Школа России» 1-4классы. М.И.Моро и др. Математика. Москва «Просвещение» 2011г.

Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015

Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2015

Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая-М.: Экзамен,2007.

Поурочные разработки по математике. 1 класс: к УМК М.И. Моро / Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. – М: ВАКО, 2011

Проверочные работы по математике. 1 класс /С.И. Волкова. - М. Просвещение, 2010

Демонстрационные пособия.

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 ДО 100.

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незарезанные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.

Демонстрационная таблица умножения.

№ п/п	Стр. учебника	Тема урока	Кол-во	Домашнее задание	Дата по плану	Дата по факту
Подготовка к изучению чисел						
1	с.4-5 р/т 3	Счет предметов	<u>1</u>			
2	с.6-7 р/т 4	Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа).	1			
3	с.8-9 р/т 5	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1			
4	10-11 р/т 6	Понятие столько же, больше, меньше.	1			
5	12-13	Понятия на сколько больше, на сколько меньше.	1			
6	14-15 р/т 7	Понятия на сколько больше, на сколько меньше. Уравнивание предметов и групп предметов.	1			
7	18-19 р/т 8	Закрепление знаний по теме: «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»	1			
8	Проверочные работы с.6-7	Закрепление изученного .	1			
Числа от 1 до 10 Нумерация.						
9.	22-23 р/т 9	Много. Один. Письмо цифры 1.	<u>1</u>			
10.	24-25 р/т 9	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1			
11.	26-27 р/т 10	Число 3. Письмо цифры 3.	1			
12.	28-29	Знаки +, - , =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1			
13.	30-31 р/т 11	Число 4. Письмо цифры 4.	1			
14.	32-33 р/т 12	Понятия длиннее, короче, одинаковые по длине.	1			
15.	34-35 р/т 13	Число 5. Письмо цифры 5.	1			
16.	36-37 р/т 14	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1			
17.	40-41 р/т 15	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1			
18.	42-43 16	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1			
19.	44-45	Закрепление изученного.	1			

	р/т 17					
20.	46-47 р/т 18	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	1			
21.	48-49 р/т 19	«Равенство», «неравенство»	1			
22.	50-51 р/т 20	Многоугольник. Виды многоугольников.	1			
23.	52-53 р/т 21	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1			
24.	54-55 р/т 21	Закрепление. Письмо цифры 7.	1			
25.	56-57 р/т 22	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1			
26.	58-59 р/т 22	Закрепление. Письмо цифры 9.	1			
27.	60-61 р/т 23	Число 10. Запись цифры 10.	1			
28.	62-63	Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач).	1			
29.	64-65	Наш проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1			
30.	66-67 р/т24	Единицы измерения длины. Сантиметр.	1			
31.	68-69 р/т 25	Увеличение и уменьшение чисел.	1			
32.	70-71 р/т 26	Число 0. Письмо цифры 0.	1			
33.	72-73	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1			
34.	74-77 р/т 27	Закрепление. Числа от 1 до 10. .	1			
35.		Закрепление. Проверка знаний.	1			
36.	78 р/т 28	Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0.	1			
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание						
37		Защита проектов.	<u>1</u>			
38	80-81 р/т 29	Прибавить и вычесть число 1. Знаки +, -, =.	1			

39	82-83 р/т 30	Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1.	1			
40	84-85 р/т 31	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2.	1			
41	86-87 р/т 32	Слагаемые. Сумма.	1			
42	88-89 р/т 33	Задача. Решение текстовых задач.	1			
43	90-91 р/т 34	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1			
44	92-93 р/т 35	Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Составление и заучивание таблиц. Ознакомление с таблицей сложения, когда одно из слагаемых - число 2; Таблица сложения однозначных чисел	1			
45	94-95 р/т 36	Присчитывание и отсчитывание по 2. Решение текстовых задач арифметическим способом, упражнения в присчитывании и отсчитывании по 2.	1			
46	96-97	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1			
47	100-101 р/т 37	Закрепление. Решение задач и числовых выражений	1			
48	104-105 р/т 38	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1			
49	106-107 р/т 39	Прибавить и вычесть число 3.	1			
50	108-109 р/т 40	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1			
51	110-111 р/т 44	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы	1			
52	112-113 р/т 41	Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел. Закрепление	1			
53	114-115 р/т 42	Решение задач изученных видов Решение текстовых задач	1			

54	116-117 р/т 43	арифметическим способом	1			
55	122-123 р/т 46-47	Что узнали. Чему научились. Закрепление. Арифметические действия с числами.	1			
56	123-124		1			
57		Проверочная работа за I полугодие	1			
58	125 р/т 48	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	1			
59	4-5 р/т 3-4	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач.	1			
60	6 р/т 5	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			
61	7 р/т 6	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			
62	8	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1			
63	9 р/т 7	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1			
64	10	Задачи на разностное сравнение чисел.	1			
65	11	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1			
66	12 р/т 7	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1			
67	13	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов.	1			
68	14 р/т 8	Перестановка слагаемых.	1			
69	15 р/т 9	Перестановка слагаемых. Применение переместительного	1			

		свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9				
70	16	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9	1			
71	17 р/т 10	Состав чисел в пределах 10.	1			
72	18	Закрепление изученного материала.	1			
73 74	19 р/т 11	Закрепление. Решение задач и выражений.	1 1			
75	22-25 р/т 12	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1			
76	22-25	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1			
77 78	26 р/т 13 27 р/т 14	Связь между суммой и слагаемыми	1 1			
79	28 р/т 15	Решение задач.	1			
80	29 р/т 16	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1			
81 82	30 р/т 17	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1 1			
83	31 р/т 18	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1			
84	32 р/т 19	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1			
85	33 р/т 19	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1			
86	34 р/т 20	Вычитание из числа 10	1			
87	35	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1			
88	36-37 р/т 21	Единица измерения массы. Килограмм	1			

89	38 р/т 22	Единица измерения вместимости. Литр	1			
90 91	39-40 р/т 21 42-43 р/т 22	Что узнали. Чему научились. Закрепление	1 1			
92		Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	1			
Нумерация. Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание.						
93	46-47 р/т 23	Устная нумерация чисел от 1 до 20	<u>1</u>			
94	48-49 р/т 24	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1			
95 96	50 р/т 24	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел	1 1			
97	51 р/т 25	Единица длины-дециметр	1			
98 99	52 р/т 26 53 р/т 27	Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10	1 1			
100	56-59 р/т 28	Что узнали. Чему научились. Закрепление	1			
101		Закрепление изученного. Проверка знаний.	1			
102	60 р/т 29	Подготовка к введению задач в два действия	1			
103	61 р/т 30		1			
104 105	62 р/т 31 63 р/т 32	Ознакомление с задачей в два действия.	1 1			
106	64-65 р/т 33	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	<u>1</u>			
107	66	Сложение однозначных чисел с	1			

108	p/т 34	переходом через десяток вида □+2, □+3	1			
109	67 p/т 35	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+4	1			
110	68 p/т 35	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+5	1			
111	69 p/т 36	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+6	1			
112	70 p/т 36	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+7	1			
113	71 p/т 37	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □+8, □+	1			
114	72 p/т 38	Таблица сложения.	1			
115	73 p/т 39	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	1			
116	76-79	Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного материала.	1			
117	p/т 40		1			
118	80-81 p/т 41	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1			
119	82 p/т 42	Вычитание вида 11-□	1			
120	83 p/т 42	Вычитание вида 12-□	1			
121	84 p/т 43	Вычитание вида 13-□	1			
122	85 p/т 43	Вычитание вида 14-□	1			
123	86 p/т 44	Вычитание вида 15-□	1			
124	87 p/т 44	Вычитание вида 16-□	1			
125	88 p/т 45	Вычитание вида 17-□, 18-□	1			
126	89 p/т 46	Табличное сложение и вычитание. Решение задач и выражений.	1			

127	92-95 р/г 47- 48	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1			
128			1			
129	98-99	Проект «Математика вокруг нас»	1			
130		Итоговая контрольная работа.	1			
131	102	Сложение и вычитание.	1			
132	103	Сложение и вычитание.	1			
133	104	Решение задач изученных видов.	1			
134		Повторение изученного материала	1			
135			1			
136		Математический КВН	1			

